

Утверждаю
Заведующий МДОУ «Детский сад № 118»
Е.В. Луценко



1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Приказом Министерства России от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30184);

• Приказом Минобрнауки № 463 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

• Приказом Министерства России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Законом образовательной организации.

1.2. Настоящее положение определяет основные направления и цели оценочной деятельности образовательной организации (далее – ДОО) и призвано способствовать повышению качества образования в ДОО.

1.3. В настоящем положении не используются следующие понятия:

• качество образования – качественная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность;

• внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе предоставления, сбора и анализа информации о состоянии образования, условий образовательной деятельности, образовательных результатов;

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

• внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственного – общественного управления / коллегиального управления ДОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, сотрудничество образовательной организации с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (не соответствующим уровнем), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

• ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

• ООП – основная образовательная программа;

• ДО – дошкольное образование.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

• функционирует во взаимосвязи с системой внутреннего контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;

• направлена на обеспечение соответствия процедур и содержанию внешней оценки качества образования;

• учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

2. Порядок организации ВСОКО

2.1. Ключевые направления ВСОКО:

• содержание образования (соответствие ООП требованиям ФГОС дошкольного образования и контингенту воспитанников, качество непосредственно образовательной деятельности и индивидуальной работы с воспитанниками);

• условия, обеспечивающие образовательную деятельность (финансовое обеспечение, психолого-педагогическое обеспечение, материально-техническая развивающая среда);

г. Петрозаводск

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Уставом образовательной организации.

1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации (далее – ДОО) и призвано способствовать управлению качеством образования в ДОО.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность;
- внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ДОО;
- внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственного – общественного управления / коллегиального управления ДОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;
- ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

• ООП – основная образовательная программа;

• ДО – дошкольное образование;

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутреннего контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

2. Порядок организации ВСОКО

2.1. Ключевые направления ВСОКО:

- содержание образования (соответствие ООП требованиям ФГОС дошкольного образования и контингенту воспитанников, качество непосредственно- образовательной деятельности и индивидуальной работы с воспитанниками);
- условия, обеспечивающие образовательную деятельность (финансовое обеспечение, психолого- педагогическое обеспечение, предметно- пространственная развивающая среда);

- качество результатов образовательной деятельности;

2.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

2.3. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам образовательной деятельности и условиям реализации образовательной программы.

3. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

3.1. Содержание образования в образовательной организации определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта дошкольного образования.

3.2. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

- соответствие структуры и содержания учебного плана требования ФГОС ДО;
- учет в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО;
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям ФГОС ДО и учебного плана ДОО;

3.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

- Общая численность воспитанников, осваивающих основную образовательную,
- Особенности образовательного процесса,
- Здоровьесберегающая среда и технологии в образовательном процессе

Раздел 4. Оценка условий реализации основной образовательной программы

4.1. Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель заведующего по ВМР при содействии старшего воспитателя.

4.2. Оценка условий реализации ООП включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- предметно-пространственная развивающая среда;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов;

4.3. Оценка условий реализации ООП проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий и разработки "дорожной карты".

Раздел 5. Оценка результатов реализации ООП

5.2. Оценка результатов реализации ООП, в соответствующих ФГОС ДО:

- результаты освоения воспитанниками ООП,
- здоровье обучающихся,
- достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов